

กิจกรรม นิทานส่งเสริมการใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

เวลา 10 ชั่วโมง

ระดับชั้น
ประถมศึกษา
ปีที่ 4-6



กิจกรรมนิทานส่งเสริมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์



1. สร้างนิทานเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้ผู้อื่นใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้อง



- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการค้นหาและประเมินข้อมูลข่าวสาร
- ความคิดสร้างสรรค์

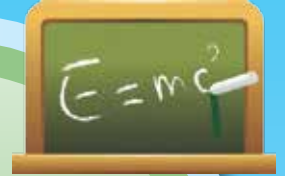


ภาษาไทย

สาระที่ 2 การเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/8 การเขียนเรื่อง
ตามจินตนาการ



วิชาที่เกี่ยวข้อง



คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล
และความน่าจะเป็น
ตัวชี้วัด ป.4/3
เขียนแผนภูมิรูปภาพ
และแผนภูมิแท่ง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์
ตัวชี้วัด ป.5/7 สร้างงานทัศนศิลป์
เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ
และถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราว
เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

สาระที่ 2 ดนตรี
ตัวชี้วัด ป.4/7 สร้างสรรค์
เสียงประกอบ การเล่าเรื่อง



เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัด ง. 3.1 ป. 4/3 บอกประโยชน์
และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์
ตัวชี้วัด ง. 3.1 ป. 6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล
ตัวชี้วัด ง. 3.1 ป. 6/4 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม
โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์
ตัวชี้วัด ง. 3.1 ป. 6/5 ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน
จากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน
อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ



แนวคิด/สาระสำคัญ

เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นสื่อหรือช่องทางในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น Facebook Twitter Youtube Line ฯลฯ ปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้สะดวกมากขึ้น จึงมีการนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างกลุ่มสนทนาของนักเรียน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร แต่อย่างไรก็ตามผู้ใช้งานควรมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคม เพราะการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างไม่เหมาะสมอาจก่อให้เกิดความเสียหายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมนี้ผู้เรียนจะได้ค้นหาข้อมูล เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของเครือข่ายสังคมออนไลน์ สืบค้นและจัดทำสถิติการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ และแตงนิทานส่งเสริมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการสร้างนิทานประกอบด้วย การแต่งเรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (story board) การสร้างเสียงประกอบ การสร้างฉากและตัวละครด้วยซอฟต์แวร์กราฟิกหรือซอฟต์แวร์ประยุกต์อื่น และการสร้างนิทานด้วยซอฟต์แวร์นำเสนอ

สื่อ-อุปกรณ์

- ใบกิจกรรมที่ 1-3
- ใบความรู้ที่ 1
- เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง
- ซอฟต์แวร์ประยุกต์ เช่น ซอฟต์แวร์นำเสนอ ซอฟต์แวร์ตารางการทำงาน ซอฟต์แวร์กราฟิก
- อินเทอร์เน็ต
- กระดาษโปสเตอร์ จำนวน 20 แผ่น
- ตัวอย่างหนังสือการ์ตูน
- คลิปวิดีโอตัวอย่างนิทาน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



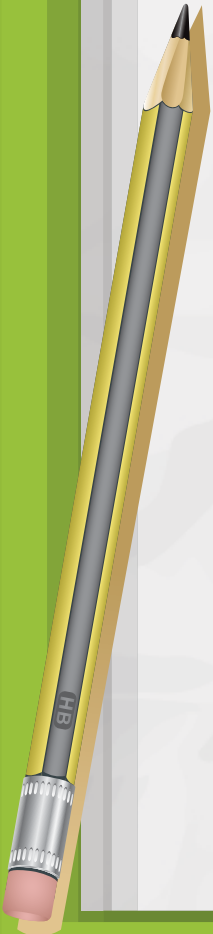
ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับข่าวที่เกิดจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในปัจจุบันให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งคำถามดังนี้
 - พฤติกรรมในคลิปหรือในข่าว เป็นการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมหรือไม่
 - จากคลิปวิดีโอที่ได้ดู นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร ไม่ให้เกิดปัญหาในลักษณะนี้
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - นักเรียนรู้จักเครือข่ายสังคมออนไลน์หรือไม่ มีอะไรบ้าง
 - นักเรียนเคยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์หรือไม่ ใช้ทำอะไร
 - นักเรียนคิดว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีประโยชน์และโทษต่อตนเอง และสังคมอย่างไร
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการอภิปราย
5. ครูให้นักเรียนค้นหาและรวบรวมข้อมูลในอินเทอร์เน็ตในประเด็นดังต่อไปนี้
 - เครือข่ายสังคมออนไลน์คืออะไร
 - ตัวอย่างเครือข่ายสังคมออนไลน์
 - มีบริการอะไรบ้างในเครือข่ายสังคมออนไลน์
 - บอกประโยชน์และโทษของเครือข่ายสังคมออนไลน์
6. ครูแจกกระดาษโปสเตอร์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนนำข้อมูลที่รวบรวมได้ มาสรุปเป็นผังความคิด/แผนภาพ/ข้อความ โดยเขียนลงในกระดาษโปสเตอร์
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. ครูประเมินผลงาน โดยใช้แบบประเมินการเขียนผังความคิด
9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม
10. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 แบบสำรวจการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ และชี้แจงการทำใบกิจกรรม โดยให้นักเรียนไปสำรวจการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของกลุ่มตัวอย่าง 50 คน ให้ใช้เวลาพักหรือหลังเลิกเรียนในการสำรวจ



ชั่วโมงที่ 3-4

1. ครูตั้งคำถามนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการสำรวจการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์จากเพื่อนในโรงเรียนในช่วงที่ผ่านมา
 - นักเรียนได้รับความร่วมมือในการสำรวจข้อมูลการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์จากเพื่อนในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
 - ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการสำรวจข้อมูลมีอะไรบ้าง (ปัญหาจากแบบสำรวจ/เวลาไม่พอ/กลุ่มตัวอย่างไม่ครบ/ผู้ตอบแบบสำรวจไม่กระจายทุกชั้นปี/ผู้ตอบแบบสำรวจไม่รู้จักเครือข่ายสังคมออนไลน์)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาจัดอันดับความนิยมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ และนำเสนอในรูปของแผนภูมิ/แผนภาพ/ตาราง ตามความต้องการ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสำรวจการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลการสำรวจการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ดังนี้
 - จากผลการสำรวจ กลุ่มตัวอย่างใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อะไรมากที่สุด นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด
 - แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสำรวจข้อมูลเป็นอย่างไร
5. ครูนำอภิปราย โดยตั้งคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำกิจกรรมอะไรบ้าง
 - เครือข่ายสังคมออนไลน์มีประโยชน์อย่างไร
 - การนำเครือข่ายสังคมออนไลน์ไปใช้ในทางที่ผิด หรือใช้อย่างไม่เหมาะสม จะก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเองและสังคมอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่ามีแนวทางที่จะช่วยให้ผู้ใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้งานอย่างไร (การทำป้ายประชาสัมพันธ์/การจัดนิทรรศการ/การทำแผ่นพับ/การแสดงบทบาทสมมติ/การสร้างนิทาน/เล่นละคร)

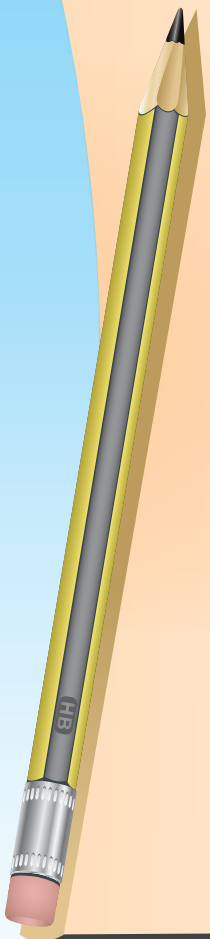


6. ครูกล่าวถึงประโยชน์ของการให้ข้อมูลหรือความรู้ผ่านการเล่านิทาน เพราะนิทานเป็นสื่อที่มีความน่าสนใจ สนุกสนาน ชวนติดตาม อ่านได้ทุกเพศ ทุกวัย
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นตัวอย่างนิทาน ครูนำอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - นิทานที่สืบค้นได้ มีเรื่องอะไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างเรื่องที่น่าสนใจ (อาจสุ่มถาม 2-3 กลุ่ม)
 - เหตุใดนักเรียนจึงคิดว่านิทานดังกล่าวน่าสนใจ มีอะไรที่น่าติดตาม
 - จุดเด่น จุดด้อยของนิทานที่สืบค้นได้คืออะไร
8. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลการสำรวจความนิยมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อนำมาพิจารณาในการแตงนิทาน
9. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 เรื่องการแตงนิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ พร้อมกับชี้แจงการทำใบกิจกรรม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 2 จากนั้นส่งตัวแทนมานำเสนอรายละเอียดในใบกิจกรรม และเพื่อนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนิทานให้ดีขึ้น
11. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน โดยใช้แบบประเมินการแตงนิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
12. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแตงนิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนจะปรับปรุงและแก้ไขนิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ให้ดีขึ้นอย่างไร (ความน่าสนใจของเนื้อเรื่อง/ความสอดคล้องกับหัวข้อ/ลำดับเรื่องไม่วกวน/การใช้ภาษาในการแตงนิทานที่ถูกหลักภาษา/คุณธรรม จริยธรรมที่นำมาสอดแทรกในนิทาน)
 - นักเรียนได้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ (ความรู้ที่ได้จากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น/การแตงนิทาน/การทำงานเป็นกลุ่ม/ความคิดสร้างสรรค์/การตรงต่อเวลา)



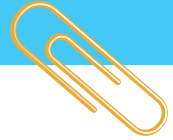
ชั่วโมงที่ 5-6

1. ครูนำตัวอย่างหนังสือการ์ตูนมาให้นักเรียนดู เพื่อเป็นแนวทางการเขียนสตอรี่บอร์ด
2. ครูตั้งคำถามว่า “นิทานเรื่องนี้มีความน่าสนใจเพราะอะไร” (ภาพประกอบสวยงาม สีสดใส เร้าความสนใจ อ่านง่าย)
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนสตอรี่บอร์ด
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาตัวอย่างการเขียนสตอรี่บอร์ด จากอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชิ้นงาน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสตอรี่บอร์ดที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และการค้นหาจากอินเทอร์เน็ต
6. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 3 เรื่องสตอรี่บอร์ด พร้อมทั้งชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้นำเค้าโครงนิทานจากใบกิจกรรมที่ 2 มาเป็นข้อมูลในการเขียนสตอรี่บอร์ด
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบสตอรี่บอร์ดโดยพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - เนื้อหาในสตอรี่บอร์ดสอดคล้องกับเค้าโครงที่กำหนด
 - การออกแบบฉาก ตัวละคร เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
 - การแบ่งเนื้อเรื่อง และการดำเนินเรื่องมีความต่อเนื่อง น่าสนใจ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยให้รายละเอียดในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้
 - ชื่อนิทาน
 - เนื้อเรื่องกับรูปภาพที่ออกแบบแต่ละฉาก
 - ตัวละคร คำพูด เสียง เวลา ในแต่ละฉาก
 - เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในนิทาน
9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน โดยใช้แบบประเมินการเขียนสตอรี่บอร์ด
10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการเขียนสตอรี่บอร์ดในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนจะปรับปรุงและแก้ไขการเขียนสตอรี่บอร์ดอย่างไร (ความสอดคล้องของภาพกับเนื้อเรื่อง/การออกแบบสีสันของฉากและตัวละครให้น่าสนใจ/การเลือกรูปแบบเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับจัดลำดับเหตุการณ์ของนิทานในแต่ละฉาก)
 - นักเรียนได้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ (ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับจัดลำดับเหตุการณ์ของนิทานในแต่ละฉาก/การทำงานเป็นกลุ่ม/ความคิดสร้างสรรค์/การตรงต่อเวลา)





ชั่วโมงที่ 7-10



1. ครูนำอภิปรายโดยตั้งคำถามว่าจะใช้ซอฟต์แวร์ใดในการวาดภาพ และสร้างนิทาน จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอความคิดเห็น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ของกลุ่มตนเอง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นการสร้างนิทานด้วยซอฟต์แวร์ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิทาน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อสร้างฉาก ตัวละคร รวมถึงใส่เทคนิคต่างๆ ตามที่ได้ออกแบบในสตอรี่บอร์ด
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานของกลุ่มโดยพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - นิทานที่สร้างขึ้นสอดคล้องตามสตอรี่บอร์ดที่ออกแบบไว้
 - การใช้ รูปภาพ ตัวอักษร สี มีความสวยงาม
 - มีเสียงพูด และ/หรือเสียงดนตรีประกอบช่วยให้นิทานน่าติดตาม
 - เทคนิคการนำเสนอมีความเหมาะสม น่าสนใจ
 - ความถูกต้องของภาษา
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานหน้าชั้นเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - ชื่อสมาชิก
 - วัตถุประสงค์ของการสร้างนิทาน
 - รายละเอียดของนิทาน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน โดยใช้แบบประเมินการสร้างนิทาน
8. ครูประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยแบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการสร้างนิทาน การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนจะปรับปรุงและแก้ไขการสร้างนิทานให้ดีขึ้นอย่างไร (ความสอดคล้องของภาพกับเนื้อเรื่อง/การออกแบบสีสันของฉากและตัวละครให้น่าสนใจ/การเลือกรูปแบบเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับจัดลำดับเหตุการณ์ของนิทานในแต่ละฉาก)
 - นักเรียนได้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ (ความรู้การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์/การสร้างแผนภูมิจากซอฟต์แวร์ตารางการทำงาน/การแต่งนิทาน/การเขียน story board/การสร้างนิทานด้วย ซอฟต์แวร์นำเสนอ ซอฟต์แวร์กราฟิก/การทำงานเป็นกลุ่ม/ความคิดสร้างสรรค์/การตรงต่อเวลา)
10. ครูนำผลงานของนักเรียนไปเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ หรือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



การวัดผลประเมินผล

1. แบบประเมินการเขียนผังความคิด
เครือข่ายสังคมออนไลน์
2. แบบประเมินการแตงนิทานการใช้
เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
3. แบบประเมินการเขียน story board นิทาน
การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
4. แบบประเมินสร้างนิทาน การใช้เครือข่าย
สังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
5. แบบประเมิน
การคิดวิเคราะห์
6. แบบประเมินทักษะ
การทำงานกลุ่ม



สื่อและแหล่งเรียนรู้



1. หนังสือเรียน สสวท.
2. อินเทอร์เน็ต
3. ตัวอย่างหนังสือการ์ตูนภาพ
4. คลิปวิดีโอตัวอย่างนิทาน

ข้อเสนอแนะ



1. อาจเพิ่มหรือลดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
2. ตัวอย่างของข่าวที่เกิดจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ คลิปวิดีโอ นิทาน อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ปัจจุบัน
3. กระดาษโปสเตอร์สำหรับเขียนแผนที่ความคิด อาจปรับเปลี่ยนกระดาษอื่นๆ ตามความเหมาะสม



ใบกิจกรรม ที่ 1

แบบสำรวจการใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสอบถามนักเรียนคนอื่นๆ ในโรงเรียน จำนวน 50 คน ว่าเคยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ใดบ้าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบ

คนที่	 Facebook	 Line	 Twitter	 Instagram	 WeChat	อื่นๆ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

คนที่	 Facebook	 Line	 Twitter	 Instagram	 WeChat	อื่นๆ
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
รวม(คน)						

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

3. การกระทำเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เกิดขึ้นในนิทาน

การกระทำที่เหมาะสมคือ

.....

.....

การกระทำที่ไม่เหมาะสม คือ

.....

.....

4. จุดสำคัญหรือจุดเน้นของเรื่อง คือ

.....

.....

.....

5. ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

6. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการสอดแทรกในนิทาน คือ.....

.....

.....

.....



นิทานเรื่อง

ใบ
กิจกรรม
ที่ 3

เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด

นิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

ผลงานของกลุ่ม ชั้น

ให้นักเรียนเขียนสตอรี่บอร์ดนิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
โดยมีจำนวนอย่างน้อย 5 ฉาก ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

นิทานเรื่อง

ฉากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....

.....

.....

.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....

.....

.....

.....

เสียงประกอบ :



จากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....

.....

.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....

.....

.....

เสียงประกอบ :



จากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....

.....

.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....

.....

.....

เสียงประกอบ :



ฉากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....
.....
.....

เสียงประกอบ :



ฉากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....
.....
.....

เสียงประกอบ :



จากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....
.....
.....

เสียงประกอบ :



จากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....
.....
.....

เสียงประกอบ :



ฉากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....
.....
.....

เสียงประกอบ :



ฉากที่ :

เวลา :

คำบรรยาย

.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนอ

.....
.....
.....

เสียงประกอบ :

ใบ ความรู้ ที่ 1

เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด

ความหมายของสตอรี่บอร์ด (story board)

สตอรี่บอร์ด คือการเขียนรายละเอียดที่จะปรากฏในแต่ละฉากหรือแต่ละหน้าจอ เช่น ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียงดนตรี เสียงพูด เทคนิคการนำเสนอ และลำดับการนำเสนอ ก่อนที่จะลงมือสร้างชิ้นงาน

ขั้นตอนการเขียนสตอรี่บอร์ด



1. วางเค้าโครงเรื่องหลัก โดยกำหนดรายละเอียดขององค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ชื่อเรื่อง
- 1.2 ฉาก
- 1.3 เนื้อเรื่องย่อ
- 1.4 ข้อคิด/สิ่งที่ต้องการจะสื่อ
- 1.5 ตัวละคร

3. การแบ่งเนื้อหาในแต่ละฉาก

เนื้อหาแต่ละฉากไม่มากหรือน้อยเกินไป มีการผูกเรื่องที่สัมพันธ์กัน

2. ลำดับเหตุการณ์

เรียงลำดับเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กัน เชื่อมโยงให้มีความน่าสนใจ และหาจุดสำคัญหรือจุดเน้นของเรื่อง เพื่อให้ชวนติดตาม

4. แต่งบท

การเขียนบทพูด บทความคิด สำหรับตัวละครแต่ละตัว หรือ บทบรรยายในบางฉาก ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย

5. ตัวอย่างการเขียนสตอรี่บอร์ด



ฉากที่ 1



บทบรรยาย : กาลครั้งหนึ่งมีกระต่ายตัวหนึ่งเดินเล่นอยู่ในป่าและได้มองเห็นเต่ากำลังเดินอย่างเชื่องช้า

พื้นหลัง : ป่าสีเขียว

เสียง : เพลงบรรเลง

เทคนิค : เต่าเคลื่อนที่มาจากซ้ายของฉาก

เวลา : 30 วินาที

แหล่งอ้างอิง : วาริน ถาวรวัฒนเจริญ <http://www.krui3.com/content/865>
http://www.kjn.ac.th/wordpress/srisakul/?page_id=1039



แบบประเมินการเขียนผังความคิดเครือข่ายสังคมออนไลน์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
① เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน น่าสนใจ	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่น่าสนใจ	เนื้อหาไม่ถูกต้องแต่น่าสนใจ	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ
② การออกแบบแผนที่ความคิด	อ่านง่ายรูปแบบสวยงามแปลกใหม่	อ่านง่ายรูปแบบสวยงาม ไม่แปลกใหม่	อ่านง่ายรูปแบบไม่สวยงาม ไม่แปลกใหม่	อ่านยากรูปแบบไม่สวยงาม ไม่แปลกใหม่

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม	8 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	4 หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	6-7 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	3 หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	4-5 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	2 หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	2-3 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	1 หมายถึง	ปรับปรุง



แบบประเมินการแต่งนิทาน การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
① เนื้อหา พิจารณารายละเอียดตามประเด็นต่อไปนี้ • ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง • มีรายละเอียดครบทุกข้อที่กำหนด • เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่อง ไม่วกวน • เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ	มีรายละเอียดครบทุกประเด็น	มีรายละเอียด 3 ประเด็น	มีรายละเอียด 2 ประเด็น	มีรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น
② การใช้ภาษา พิจารณารายละเอียดตามประเด็นต่อไปนี้ • เขียนสะกดคำถูกต้อง • ใช้สำนวน ถ้อยคำถูกต้องเหมาะสม • เชื่อมโยงภาษาได้ดี • สื่อความหมายได้ชัดเจน	มีรายละเอียดครบทุกประเด็น	มีรายละเอียด 3 ประเด็น	มีรายละเอียด 2 ประเด็น	มีรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม	8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	6-7	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	4-5	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	2-3	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน story board

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1 องค์ประกอบของสตอรี่บอร์ดมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ • เนื้อหาในสตอรี่บอร์ด สอดคล้องกับเค้าโครงที่กำหนด • การออกแบบฉาก ตัวละคร เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง • การแบ่งเนื้อเรื่องในแต่ละฉาก มีความเหมาะสม • การดำเนินเรื่องมีความต่อเนื่อง น่าสนใจ	มีรายละเอียดครบทุกประเด็น	มีรายละเอียด 3 ประเด็น	มีรายละเอียด 2 ประเด็น	มีรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น
2 รายละเอียดของสตอรี่บอร์ด	มีการจัดทำสตอรี่บอร์ด 5 ฉากขึ้นไป และมีรายละเอียดครบทุกฉากตามใบกิจกรรม	มีการจัดทำสตอรี่บอร์ด 3 – 4 ฉาก และมีรายละเอียดครบทุกฉากตามใบกิจกรรม	มีการจัดทำสตอรี่บอร์ด 3 ฉากขึ้นไป และมีรายละเอียดไม่ครบทุกฉากตามใบกิจกรรม	มีการจัดทำสตอรี่บอร์ด 1-2 ฉาก และ/หรือ มีรายละเอียดไม่ครบทุกฉากตามใบกิจกรรม
3 การใช้ภาษา	• ใช้คำ/ข้อความ ได้เหมาะสม • เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้าง ไม่เกิน 3 คำ	• ใช้คำ/ข้อความ ได้เหมาะสม • เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้าง ไม่เกิน 5 คำ	• ใช้คำ/ข้อความ ได้เหมาะสม ปานกลาง • เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้าง ไม่เกิน 7 คำ	• ใช้คำ/ข้อความ ไม่ค่อยเหมาะสม • เขียนสะกดคำผิดพลาตมาก

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม 11-12 คะแนน

ผลคะแนนรวม 9-10 คะแนน

ผลคะแนนรวม 6-8 คะแนน

ผลคะแนนรวม 1-5 คะแนน

ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสร้างนิทาน การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
อย่างสร้างสรรค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1 เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้าปานกลาง ขาดขั้นตอน และรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้าปานกลาง ขาดขั้นตอน และรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น
2 การนำเสนอผลงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอผลงาน โดยมีการเตรียมสื่อมาอย่างดี มีการจัดลำดับการนำเสนอชัดเจน มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	การเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงานดี แต่ลำดับการนำเสนองานติดขัด บางครั้งการนำเสนอยังไม่มั่นใจ เน้นเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงาน แต่ลำดับการนำเสนอ มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง เนื้อหาที่นำเสนอตรงกับวัตถุประสงค์บางข้อ	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงาน แต่ขาดลำดับขั้นตอนในการนำเสนองาน
3 การออกแบบสื่อ	มีการใช้ เสียงรูปภาพ ตัวอักษร และสีสันท่าความสนใจ มีการปรับข้อความ และกราฟิกก่อนนำมาใช้มีการอ้างแหล่งที่มาครบถ้วน ถูกต้องตามแบบ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	มีการใช้ เสียงรูปภาพ ตัวอักษร และสีสันท่าความสนใจ คัดลอกภาพหรือข้อความ โดยมีการอ้างอิงถูกต้อง แต่ยังไม่สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ครบถ้วน	มีการใช้ เสียงรูปภาพ ตัวอักษร และสีสันท่ามากเกินไปทำให้เกิดความรำคาญ แต่คัดลอกภาพหรือข้อความ โดยมีการอ้างอิง	มีการใช้ เสียงรูปภาพ ตัวอักษร และสีสันท่ามากเกินไปทำให้เกิดความรำคาญ ไม่มีการอ้างแหล่งข้อมูลใด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม 11-12 คะแนน
 ผลคะแนนรวม 9-10 คะแนน
 ผลคะแนนรวม 6-8 คะแนน
 ผลคะแนนรวม 1-5 คะแนน

ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง



แบบประเมินแบบประเมินการคิดวิเคราะห์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
❶ กำหนดปัญหา	กำหนดปัญหาจากสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและชัดเจน	กำหนดปัญหาจากสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	กำหนดปัญหาจากสถานการณ์ได้ แต่ไม่มีความชัดเจน	ไม่สามารถกำหนดปัญหาจากสถานการณ์ได้
❷ การเปรียบเทียบสถานการณ์จริงกับนิทาน	เปรียบเทียบข้อเท็จจริงกับสถานการณ์ในนิทานได้ สอดคล้อง และถูกต้องชัดเจน	เปรียบเทียบข้อเท็จจริงกับสถานการณ์ในนิทานได้ สอดคล้อง แต่ไม่ชัดเจน	ข้อเท็จจริงไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในนิทาน แต่เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กัน	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ในนิทานได้
❸ วิธีการแก้ปัญหา	เสนอวิธีการแก้ปัญหาทางออก จุดจบของเรื่องได้ถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์	เสนอวิธีการแก้ปัญหา ทางออก จุดจบของเรื่องได้ แต่ไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสม	เสนอวิธีการแก้ปัญหาได้แต่ไม่สร้างสรรค์หรืออาจมีผลกระทบตามมา	ไม่สามารถเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม 10-12 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม 7-9 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม 4-6 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม 1-3 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1 การวางแผนในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันกำหนดบทบาทและกระจายหน้าที่ในการทำงานให้กับสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มเกือบทุกคนร่วมมือกันกำหนดบทบาทและกระจายหน้าที่ในการทำงานให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกในกลุ่มบางส่วนร่วมมือกันกำหนดบทบาทและกระจายหน้าที่ในการทำงานให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกภายในกลุ่มเพียงหนึ่งคนที่กำหนดบทบาท หน้าที่ในการทำงานแต่ไม่มีกระจายหน้าที่ในการทำงานให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2 ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน คอยสนับสนุนช่วยเหลือตลอดจนเสนอแนวความคิดเชิงบวกที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม จนส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน คอยสนับสนุนช่วยเหลือตลอดจนเสนอแนวความคิดเชิงบวกที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม แต่ผลงานไม่สำเร็จ	สมาชิกในกลุ่มบางคนให้ความร่วมมือในการทำงาน คอยสนับสนุนช่วยเหลือแต่ไม่ค่อยเสนอแนวความคิดเชิงบวกที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม และผลงานไม่สำเร็จ	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการทำงานกลุ่ม ตลอดจนรบกวนการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม
3 การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น มีการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้งานมีความชัดเจนเพิ่มขึ้น รับฟังความคิดเห็นและมีการนำเสนอความคิดเห็นในมุมมองของตนเอง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ให้คำแนะนำ ในการอภิปรายร่วมกัน มีการตั้งประเด็นคำถามเป็นบางครั้ง เพื่อให้งาน มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น มีการนำมุมมองของสมาชิกภายในกลุ่มมาพิจารณา	สมาชิกภายในกลุ่มขัดจังหวะในการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนเป็นบางครั้ง ไม่มีการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้งาน มีความชัดเจน และ ไม่ให้ข้อเสนอแนะ	สมาชิกภายในกลุ่มขัดจังหวะในการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนบ่อยครั้ง ไม่มีการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้งาน มีความชัดเจน และ ไม่ให้ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลคะแนนรวม 11-12 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม 9-10 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม 6-8 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม 1-5 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แนวการตอบ ใบกิจกรรม ที่ 2



แนว
การตอบ
ใบกิจกรรม
ที่ 2

การแต่งนิทานการใช้เครือข่าย
สังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่งนิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

เค้าโครงนิทานเรื่อง “เช็กก่อนแชร์”

1. เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เกี่ยวข้องในนิทาน

☐ Facebook ☒ Line ☐ Twitter ☐ Instagram ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. มีตัวละครที่สำคัญ มี 3 ตัว

ได้แก่ นุ่มนุ่ม นิดน้อย และ นุกนิก

ลักษณะและบุคลิกของตัวละคร

ชื่อตัวละคร	ลักษณะและบุคลิกของตัวละคร
นุ่มนุ่ม	เชื่อกันง่าย ชอบส่งข้อมูล โดยไม่ตรวจสอบ
นิดน้อย	เชื่อกันง่าย
นุกนิก	มีเหตุผล ช่างสงสัย



3. การกระทำเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เกิดขึ้นในนิทาน

การกระทำที่เหมาะสมคือ ค้นหาและตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้.....

.....

การกระทำที่ไม่เหมาะสม คือ เชื่อง่าย ไม่ตรวจสอบข้อมูล.....

.....

4. จุดสำคัญหรือจุดเน้นของเรื่อง คือ นิดหน้อยนำสูตรอาหารไปทำตาม แต่นุกนิกตรวจสอบข้อมูลก่อน.....

.....

5. ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร นุกนิกได้รับคำชมเชยและนิดหน้อยไม่ได้กินอาหาร.....

.....

6. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการสอดแทรกในนิทาน คือ.....

การตรวจสอบข้อมูลก่อนส่งต่อจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น.....



ตัวอย่าง
ใบกิจกรรม
ที่ 3

เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด



นิทานการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

นิทานเรื่อง “เช็กก่อนแชร์”

การเขียน Storyboard



ฉากที่ : 1

เวลา : 30 วินาที

คำบรรยาย

..... นุ่มนึ่งชอบส่งข้อมูลต่างๆ ไปให้เพื่อนผ่าน
..... เครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งในข้อความ
..... เหล่านั้นมักจะอ้างว่าส่งมาจากบุคคล
..... ที่อยู่ในหน่วยงานหรือเป็นผู้มีชื่อเสียง

คำอธิบายการใส่เทคนิค

..... ภาพบรรยากาศนอกบ้าน เปลี่ยนภาพนิ่ง
..... ภาพบรรยากาศในบ้านนุ่มนึ่งกำลัง
..... เล่นโทรศัพท์มือถืออยู่

เสียงประกอบ : sound1 (เสียงดนตรีบรรเลง)

“ส่งต่อให้เพื่อนๆ
ในห้องอ่านดีกว่า”



ฉากที่ : 2

เวลา : 10 วินาที

คำบรรยาย

วันหนึ่งหนุ่มนิมได้รับข้อความแนะนำการ
ปรุงอาหารสูตรเด็ดบำรุงสมองให้ความจำดี..
เรียนเก่ง จึงส่งข้อมูลนี้ให้กับเพื่อนๆ..
ในห้องด้วยความหวังดี

คำอธิบายการใส่เทคนิค

ภาพหนุ่มนิม กำลังนึกในใจว่า

“ส่งต่อให้เพื่อนๆ ในห้องอ่านดีกว่า”

เสียงประกอบ :

sound2. (เสียงที่หนุ่มนิมกำลังนึกในใจ)

“น่าสนใจจัง
ลองทำพรงนี้
เลยละกัน”



ฉากที่ : 3

เวลา : 10 วินาที

คำบรรยาย

เมื่อนิดหน้อยได้รับข้อความ..
ก็สนใจนำสูตรอาหารนั้นไปทดลองทำ

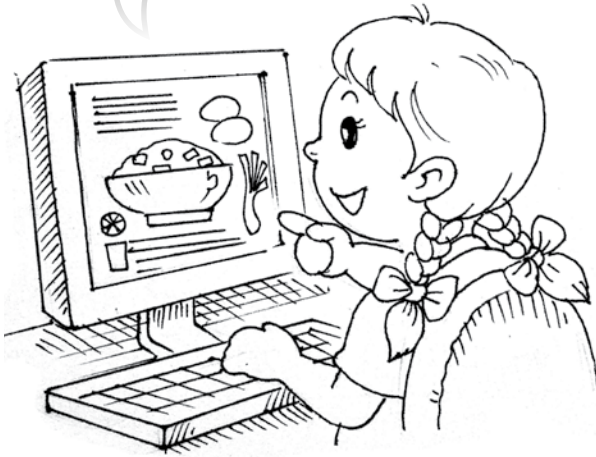
เทคนิคการนำเสนอ

เปลี่ยนภาพนิ่ง

นิดหน้อยกำลังอ่านข้อความ และพูด

เสียงประกอบ : sound3 (เสียงนิดหน้อยพูด)

“เราต้องลงข้อมูลทุกอย่าง
ให้เพื่อนๆ แล้วล่ะ”



ฉากที่ : 4

เวลา : 30 วินาที

คำบรรยาย

ส่วนนุญก็สนใจสูตรอาหารนี้เช่นกัน
จึงไปค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมและสอบถาม
ผู้เชี่ยวชาญ ทำให้พบว่าสูตรอาหารนี้
เป็นเพียงข้อความที่บอกต่อกัน และอาจ
มีอันตรายเมื่อรับประทาน ดังนั้นนุญ
จึงรีบส่งข้อมูลไปให้เพื่อนๆ ทุกคนได้ทราบ
คำอธิบายการใส่เทคนิค
ภาพนุญอ่านข้อมูลในเว็บ เปลี่ยนภาพนิ่ง
ภาพนุญส่งข้อมูลให้เพื่อนๆ
เสียงประกอบ : sound4 (เสียงนุญพูด)

ขอบใจมากนะจ๊ะ



ฉากที่ : 5

เวลา : 15 วินาที

คำบรรยาย

โชคดียี่นิตน้อยยังมิได้รับประทานอาหาร
ที่ทำตามสูตรจึงปลอดภัย คุณแม่ของ
นิตน้อยทราบเรื่องจึงทำขนมเค้กมาให้
นุญและขอบใจนุญเป็นการใหญ่
เทคนิคการนำเสนอ
เปลี่ยนภาพนิ่ง
ข้อความแสดงคำพูดของแม่นิตน้อย
เสียงประกอบ :
sound5 (เสียงแม่ของนิตน้อย)

“เก่งมากค่ะ”



ฉากที่ : 6

เวลา : 15 วินาที

คำบรรยาย

คุณครูก็กล่าวชื่นชมและให้เพื่อนๆ.ปรบมือ...
ให้นักนิกรเพราะรู้จักตรวจสอบข้อมูลก่อน...
และใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์...
ในทางที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

คำอธิบายการใส่เทคนิค

เปลี่ยนภาพนิ่ง

ข้อความแสดงคำพูดของคุณครู

เสียงประกอบ :

sound 5. (เสียงคุณครู)

“นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
การตรวจก่อนข้อมูลก่อนนำไปใช้
หรือส่งต่อ จะไม่ก่อให้เกิดความ
เสียหายต่อตนเองและผู้อื่น”



ฉากที่ : 7

เวลา : 5 วินาที

คำบรรยาย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า การตรวจสอบ...
ข้อมูลก่อนนำไปใช้ หรือส่งต่อ...
จะไม่สร้างความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น

เทคนิคการนำเสนอ

เปลี่ยนภาพนิ่ง แสดงข้อความ

เสียงประกอบ : sound5 (เสียงบรรยาย)